



Ontwerpregels voor multiprofessioneel, competentiegericht onderwijs in de gezondheidszorg

Ilya Zitter, Wilfred Rubens en Ineke Lam

Context van de Delphi-studie:

SURF-project 'Multiprofessioneel leren mbv ICT', met als projectdoel de ontwikkeling en evaluatie van een gezamenlijke onderwijs-module voor studenten van Fysiotherapie, Verpleegkunde en Logopedie van de Faculteit Gezondheidszorg (HvU) en de vierjarige geneeskunde-opleiding SUMMA (UMCU).

Gerelateerd onderzoek:

Observaties onderwijs, verzamelen (online) materiaal, groeps- en individuele interviews & vragenlijsten.

Uitvoering Delphi-studie

Eerste ronde:

Docenten-Panel 1:
Docenten Verpleegkunde, Fysiotherapie,
Logopedie en SUMMA
(participatie: 5 van de 7)

7 hoofdvragen Rowland & Adams (uitgebreid)

Expert-Panel 2:
Leden SURF-project (uit review-groep,
stuurgroep), vertegenwoordigers
Kenniskring ICT en Hoger Onderwijs
(participatie: 9 van de 9)

7 hoofdvragen Rowland & Adams (verkorte versie)

Studenten-Panel 3:
Studenten Verpleegkunde,
Fysiotherapie, Logopedie, SUMMA
(participatie: 3 van de 4)

7 hoofdvragen Rowland & Adams (verkorte versie)

Tweede ronde:

Alle panel-leden
(participatie: 15 van de 17)

Validatie ontwerpregels: iedere ontwerpregel scoren op 5-puntsschaal voor hoe relevant, richtinggevend & bruikbaar

Resultaten:

19 gevalideerde ontwerpregels voor ontwerp
& evaluatie van multiprofessioneel,
competentiegericht onderwijs in gezondheidszorg
(+ aantal nevenproducten)

Voor- en nadelen Delphi-studie

- + (Schriftelijke) consensus;
- + Gevalideerd, herbruikbaar kennisproduct.
- Arbeidsintensief: participatie en analyse/rapportage;
- Dynamiek van onderzoeksactiviteit is niet zelfde als van projectactiviteit.

Hoofdoelen Delphi-studie

- Resultaat: herbruikbare, gevalideerde & gedragen ontwerpregels voor ontwerp & evaluatie van multiprofessioneel, competentiegericht onderwijs in de gezondheidszorg;
- Neutraal onderwijsmodel (Rowland & Adams, 1999) introduceren voor consistente ontwikkeling en evaluatie.

Keuze voor Delphi-studie

- Schriftelijke, anonieme methode met meerdere rondes → verlagen drempels tussen betrokkenen & bereiken van consensus;
- Methode om onderzoeksactiviteit te laten samenvallen met projectactiviteit.



Website project 'Multiprofessioneel leren mbv ICT'

<http://www.mpl-ict.nl/>



Universitair Medisch Centrum
Utrecht

Hogeschool
van Utrecht



Universiteit Utrecht

SURF